FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANITAS

FACULTAD DE MEDICINA

Rotación Pediatría: Medicina Comunitaria–Clínica Universitaria Colombia

X Semestre

"Informe Final de Práctica en el Jardín Infantil Pepaso"

Nombre de los integrantes del grupo:

- Alejandra Buitrago Bustos
- Brayan Camilo Gómez Sandoval
- Camila Andrea Galeano Corredor
- Jose Maria Rojas Idarraga
- Joshira Natalia Fonseca Rodriguez
- Juan Diego Diaz Pimiento

Fecha de entrega: 27/04/2026

1. INTRODUCCIÓN

La práctica de medicina comunitaria se desarrolló en el Jardín Infantil Pepaso, ubicado en la UPZ Patio Bonito de la localidad de Kennedy, Bogotá, un sector caracterizado por alta densidad poblacional y condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. A partir de la observación directa durante las jornadas en el jardín y de la información revisada en fuentes secundarias, se identificaron diversos determinantes sociales de la salud que influyen en la población infantil atendida.

Entre los aspectos más relevantes, se evidenció que gran parte de los niños provienen de hogares pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, donde son frecuentes condiciones como el hacinamiento, la inestabilidad laboral de los cuidadores y limitaciones en el acceso a recursos básicos. Estas condiciones favorecen la aparición de enfermedades transmisibles, especialmente infecciones respiratorias y gastrointestinales, así como situaciones de riesgo en el entorno doméstico.

Durante la estancia en el jardín también se observó que los niños presentan diferentes niveles de desarrollo, lo que refleja la influencia del entorno familiar y social en su crecimiento y aprendizaje. Adicionalmente, se identificó la importancia del rol de los docentes y cuidadores, quienes no solo participan en el proceso educativo, sino que también actúan como actores fundamentales en la promoción de la salud, la identificación de riesgos y el acompañamiento emocional de los niños.

En este contexto, se plantearon como objetivos de la práctica tres líneas de intervención principales. En primer lugar, capacitar a padres, cuidadores y docentes en el reconocimiento y manejo inicial de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE), mediante la identificación de signos de alarma, la enseñanza de maniobras adecuadas según la edad y la promoción de medidas preventivas. En segundo lugar, promover el bienestar emocional y la prevención del burnout en docentes y cuidadores a través de estrategias de meditación guiada, orientadas a fortalecer el autocuidado, la regulación emocional y la identificación de signos tempranos de agotamiento. Finalmente, fortalecer el neurodesarrollo en niños de 2 a 4 años mediante actividades lúdicas que estimulen la motricidad gruesa, la coordinación, la atención, la resolución de problemas y que permitan la identificación de posibles rezagos en el desarrollo.

Durante la práctica se priorizaron, observaron y abordaron diversos fenómenos en salud relevantes para la población del jardín. En primer lugar, se identificó el riesgo de eventos adversos prevenibles en la infancia, especialmente la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño, asociada a prácticas inadecuadas durante la alimentación y la falta de conocimiento en primeros auxilios por parte de los cuidadores. En segundo lugar, se evidenció una afectación en la salud mental de docentes y cuidadores, relacionada con cargas laborales y emocionales, manifestada en signos compatibles con agotamiento o burnout. Finalmente, se observaron variaciones en el desarrollo psicomotor y conductual en los niños, evidenciando posibles rezagos en áreas como la coordinación, la atención y la interacción social.

Estos fenómenos fueron abordados mediante intervenciones educativas, preventivas y lúdicas, enmarcadas en un enfoque de atención primaria en salud, orientadas a fortalecer capacidades individuales y colectivas, así como a generar herramientas prácticas aplicables en el entorno cotidiano del jardín infantil.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades comunitarias:

Durante la jornada del 22 de abril de 2026 se desarrollaron tres actividades dirigidas a diferentes grupos poblacionales del Jardín Infantil Pepaso, orientadas a la promoción de la salud y la prevención de riesgos en la primera infancia y su entorno.

A. Capacitación en OVACE (video educativo)
Se realizó una actividad educativa dirigida a cuidadores y docentes en modalidad virtual, con el objetivo de capacitar en el reconocimiento y manejo inicial de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en población pediátrica. La población objetivo estuvo conformada por el personal docente y cuidadores del jardín.

La actividad consistió en la proyección de un video educativo acompañado de una explicación guiada sobre los signos de obstrucción leve y grave, las maniobras de intervención según la edad del niño y las principales medidas de prevención. Se enfatizó en la importancia de la actuación oportuna y en los errores que deben evitarse.

Como herramienta de comunicación se utilizó un material audiovisual educativo (video), cuyo objetivo fue facilitar la comprensión de conceptos clave mediante recursos visuales y explicativos, permitiendo su posterior consulta y replicabilidad en el entorno familiar y educativo.

B. Meditación guiada para docentes y cuidadores
Se llevó a cabo una intervención presencial dirigida a docentes y cuidadores, distribuida en dos grupos en diferentes horarios, con el objetivo de promover el bienestar emocional y prevenir el burnout.

La actividad incluyó ejercicios de respiración consciente, relajación corporal progresiva y técnicas de atención plena (mindfulness), acompañadas de un espacio de reflexión sobre el autocuidado y la importancia del manejo del tiempo personal. Adicionalmente, se brindó información sobre los signos emocionales, físicos y conductuales del burnout, así como estrategias prácticas para su prevención.

Como herramienta de comunicación se empleó una guía práctica de meditación y autocuidado, orientada a que los participantes pudieran replicar los ejercicios en su vida diaria. Esta herramienta buscó fortalecer la sostenibilidad de la intervención más allá del espacio puntual.

C. Carrera de obstáculos (estimulación del neurodesarrollo)
Se realizó una actividad lúdica dirigida a niños de 2 a 4 años (nivel prejardín), con el objetivo de fortalecer habilidades del neurodesarrollo mediante el juego.

La actividad consistió en la implementación de un circuito de obstáculos adaptado a la edad, que incluyó estaciones de gateo, caminar sobre líneas, saltos en aros y lanzamiento de objetos. Durante la actividad se dieron instrucciones simples, se respetó el ritmo individual de cada niño y se promovió el refuerzo positivo.

Como herramienta de comunicación se utilizó el circuito estructurado como recurso pedagógico, acompañado de demostraciones prácticas, permitiendo no solo la participación activa de los niños, sino también la observación de su desempeño por parte de los facilitadores.

Herramienta de comunicación: Video educativo sobre OVACE en población pediátrica

LINK: https://youtu.be/TxneeRq9fvs?si=HDXbG0eRC9w9RMyL

Se elaboró un material audiovisual educativo enfocado en la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en niños, diseñado para su uso permanente por parte del Jardín Infantil Pepaso.

Objetivo del video:
Brindar a docentes y cuidadores una herramienta educativa clara y accesible que facilite el reconocimiento oportuno de los signos de OVACE y el aprendizaje de las maniobras básicas de manejo inicial, promoviendo una respuesta adecuada ante situaciones de emergencia.

Usos del material:
El video fue utilizado como apoyo durante la capacitación realizada, facilitando la comprensión de los contenidos mediante recursos visuales. Adicionalmente, se dejó como material de consulta permanente para la institución, con el fin de que pueda ser reutilizado en procesos de inducción a nuevos docentes, actividades educativas con padres de familia y refuerzo de conocimientos en primeros auxilios en el entorno escolar y familiar.

Este recurso contribuye a la sostenibilidad de la intervención, permitiendo la replicabilidad del contenido y el fortalecimiento continuo de capacidades en la comunidad educativa.

2.2. Resultados obtenidos

A. Capacitación en OVACE (video educativo)
La actividad permitió fortalecer los conocimientos de cuidadores y docentes en relación con el reconocimiento oportuno y el manejo inicial de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño. Se evidenció una mejor comprensión de la diferencia entre obstrucción leve y grave, así como de las acciones específicas que deben realizarse según la edad del niño. Durante la sesión, los participantes mostraron una participación activa, planteando preguntas y resolviendo dudas, lo que sugiere apropiación del contenido. Adicionalmente, se generó conciencia sobre la importancia de la prevención en el entorno doméstico y educativo, lo que puede contribuir a la disminución de eventos adversos asociados a atragantamiento.

B. Meditación guiada para docentes y cuidadores
La intervención en salud mental favoreció un espacio de reconocimiento emocional y reflexión sobre el autocuidado en los participantes. Se observó una adecuada disposición durante la actividad, con participación activa en los ejercicios de respiración y relajación. Los docentes lograron identificar signos tempranos de agotamiento físico y emocional, así como la necesidad de implementar estrategias de manejo del estrés en su vida cotidiana. Como resultado, se promovió la adopción de prácticas simples de autocuidado, como pausas activas y ejercicios de respiración, lo que puede contribuir a la prevención del burnout y a la mejora del bienestar laboral.

C. Carrera de obstáculos (estimulación del neurodesarrollo)
La actividad lúdica permitió estimular habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños, evidenciándose una participación activa y motivada durante todo el circuito. Se observaron avances en la coordinación, el equilibrio y la capacidad de seguir instrucciones simples. Asimismo, la actividad facilitó la identificación de posibles rezagos en el neurodesarrollo en algunos niños, especialmente en áreas como la planificación motora, la atención y la interacción social. Este reconocimiento temprano representa un aporte importante para la orientación de intervenciones futuras y, de ser necesario, la remisión a evaluación especializada. Además, se fortaleció la interacción entre pares y se promovió el aprendizaje a través del juego.

Cuadro 1: Beneficiarios de las actividades comunitarias en el Jardín Infantil Pepaso

Actividad	Fecha	Población objetivo	Beneficiarios directos	Cobertura	Observaciones
Video OVACE	22/04/2026	Cuidadores y docentes	8 docentes	100%	Material educativo entregado
Meditación guiada	22/04/2026	Docentes y personal	16 trabajadoras	100%	Buena receptividad, participación activa y disposición para replicar hábitos

Carrera de obstáculos	22/04/2026	Menores Pre-jardín (3-4 años)	45 niños	100%	Participación activa, permitió observar habilidades y posibles rezagos

3. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS

3.1. Competencias en comunicación en salud:

Durante el desarrollo de las actividades comunitarias se aplicaron diversas habilidades de comunicación en salud orientadas a garantizar la comprensión, participación y apropiación de la información por parte de los diferentes grupos intervenidos (niños, docentes y cuidadores).

En primer lugar, se utilizó un lenguaje claro, sencillo y adaptado al nivel educativo de la población, evitando tecnicismos innecesarios y facilitando la comprensión de conceptos clave, especialmente en la capacitación sobre OVACE. Esta adaptación permitió que los participantes comprendieran no solo la información, sino también su aplicación práctica en situaciones reales.

Asimismo, se implementaron estrategias de comunicación visual y audiovisual, como el uso de material en video y demostraciones prácticas, que facilitaron el aprendizaje significativo, particularmente en temas que requieren comprensión de procedimientos, como las maniobras ante obstrucción de la vía aérea.

Durante las intervenciones, se promovió la comunicación bidireccional, incentivando la participación activa de los asistentes mediante preguntas, resolución de dudas y espacios de retroalimentación. Esto permitió identificar conocimientos previos, corregir conceptos erróneos y fortalecer el aprendizaje.

En la actividad con niños, se aplicaron habilidades de comunicación lúdica y pedagógica, utilizando instrucciones simples, demostraciones y refuerzo positivo, lo cual facilitó la participación y el seguimiento de las actividades, respetando el ritmo individual de cada niño.

Adicionalmente, en la sesión de meditación guiada se emplearon técnicas de comunicación empática y centrada en la persona, generando un ambiente de confianza que favoreció la expresión emocional y la participación activa de los docentes.

En conjunto, estas habilidades permiten una comunicación efectiva, adaptada al contexto y a las características de la población, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos de promoción de la salud y prevención de riesgos.

3.2. Competencias en investigación:

Durante la práctica se emplearon diversas herramientas cualitativas y cuantitativas que permitieron la identificación y comprensión de los problemas de salud presentes en la comunidad del Jardín Infantil Pepaso.

En cuanto a las herramientas cualitativas, se utilizó principalmente la observación directa en campo, la cual permitió reconocer dinámicas del entorno, condiciones del jardín y comportamientos de los niños, docentes y cuidadores. A través de esta observación se

identificaron aspectos relevantes como diferencias en el desarrollo psicomotor, formas de interacción social y posibles factores de riesgo en el entorno.

Adicionalmente, se implementó la interacción directa con docentes y cuidadores, mediante conversaciones informales y espacios de retroalimentación durante y después de las actividades, lo que facilitó la identificación de percepciones, conocimientos previos y necesidades específicas de la población. Estas interacciones permitieron contextualizar los problemas de salud más allá de lo observable, incorporando la experiencia de los actores involucrados.

También se empleó el análisis de fuentes secundarias, incluyendo los documentos previos de diagnóstico comunitario y estrategias de intervención, los cuales aportaron información estructurada sobre los principales problemas de salud, determinantes sociales y necesidades del territorio.

En relación con las herramientas cuantitativas, se realizó el registro del número de participantes y cobertura de las actividades, lo cual permitió dimensionar el alcance de las intervenciones y caracterizar la población beneficiaria. Asimismo, durante la actividad de la carrera de obstáculos, se llevó a cabo una observación estructurada del desempeño de los niños, permitiendo identificar de manera sistemática posibles rezagos en áreas del desarrollo motor, cognitivo y conductual.

En conjunto, el uso de estas herramientas permitió una aproximación integral a la realidad comunitaria, combinando la comprensión cualitativa del contexto con datos cuantificables que apoyan la toma de decisiones en salud.

3.3. Competencias en relaciones interprofesionales:

Durante la práctica en el Jardín Infantil Pepaso se desarrollaron diversas acciones orientadas a fortalecer el trabajo en equipo con el colectivo institucional, integrando a docentes, cuidadores y personal de apoyo como actores clave en las intervenciones en salud.

En primer lugar, se promovió una articulación constante con el equipo del jardín, mediante la socialización previa de las actividades, lo que permitió ajustar las intervenciones a las dinámicas propias de la institución y a las necesidades identificadas por el personal. Esta coordinación facilitó la organización de tiempos, espacios y grupos poblacionales, optimizando el desarrollo de cada actividad.

Asimismo, se fomentó la participación activa de los docentes durante las intervenciones, especialmente en la carrera de obstáculos, donde brindaron acompañamiento a los niños, apoyaron la ejecución de las actividades y contribuyeron a la observación del comportamiento y desempeño de los participantes. Esto permitió integrar el conocimiento del contexto que poseen los docentes con el enfoque en salud aportado por el equipo de estudiantes.

En las actividades dirigidas a adultos, como la capacitación en OVACE y la meditación guiada, se generaron espacios de diálogo y retroalimentación, en los cuales los docentes y cuidadores pudieron expresar sus experiencias, inquietudes y necesidades. Esta interacción favorece una relación horizontal, basada en el respeto y la construcción conjunta de conocimiento.

Adicionalmente, se fortaleció el trabajo en equipo a través de la distribución de roles dentro del grupo de estudiantes, lo que permitió una ejecución organizada de las actividades y una comunicación fluida tanto entre los integrantes del equipo como con el personal del jardín.

Finalmente, se promovió un enfoque colaborativo orientado a la continuidad de las acciones en salud, brindando herramientas prácticas que pueden ser implementadas por los docentes en su práctica diaria, lo cual contribuye a la sostenibilidad de las intervenciones.

En conjunto, estas acciones favorecieron el desarrollo de competencias en trabajo interprofesional, destacando la importancia de la colaboración, la comunicación efectiva y la integración de saberes para el abordaje de problemáticas en salud comunitaria.

4. REFLEXIÓN CRÍTICA

4.1. Aprendizajes obtenidos:

La práctica en el Jardín Infantil Pepaso permitió consolidar competencias fundamentales en el abordaje de la salud comunitaria desde un enfoque de Atención Primaria en Salud. En particular, se fortalecieron habilidades en comunicación en salud, al adaptar el lenguaje y las estrategias pedagógicas según el grupo poblacional; en investigación, mediante la identificación de problemáticas a partir de la observación y el análisis del contexto; y en trabajo interprofesional, a través de la articulación con docentes y cuidadores como actores clave en el entorno del niño.

Adicionalmente, se desarrolló la capacidad de diseñar e implementar intervenciones contextualizadas, comprendiendo que las acciones en salud deben responder a necesidades reales y ser viables dentro de las condiciones del entorno. Se reconoció la importancia de integrar componentes educativos, preventivos y participativos para lograr un mayor impacto.

En cuanto al impacto en la formación profesional, la experiencia permitió comprender de manera práctica la influencia de los determinantes sociales de la salud en la población infantil, así como la relevancia de intervenir no solo a nivel individual, sino también familiar y comunitario. Esto contribuye a una visión más integral del ejercicio médico, orientada no solo al tratamiento, sino también a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

4.2. Desafíos y dificultades:

Durante la práctica se identificaron diversos retos. Uno de los principales fue la adaptación de las intervenciones al tiempo disponible y a la dinámica del jardín, lo que exigió priorizar contenidos y simplificar mensajes sin perder su relevancia. Asimismo, se enfrentó el desafío de lograr la atención y participación activa de todos los grupos, especialmente en contextos donde existen múltiples responsabilidades y limitaciones de tiempo para los docentes y cuidadores.

Otro reto importante fue la variabilidad en el desarrollo de los niños, lo que implicó ajustar las actividades para responder a diferentes niveles de habilidad y garantizar la inclusión de todos los participantes. Además, se evidenciaron limitaciones propias del contexto, como recursos restringidos y condiciones sociales que pueden dificultar la implementación de recomendaciones en el hogar.

Para superar estos desafíos, se implementaron estrategias como la flexibilidad en la ejecución de las actividades, la adaptación del lenguaje y la metodología según la población, el uso de recursos didácticos sencillos y la promoción de la participación activa. También se prioriza el trabajo colaborativo con los docentes, lo que permitió facilitar la implementación de las intervenciones y mejorar su aceptación.

4.3. Propuestas de mejora:

Con base en la experiencia, se plantean algunas sugerencias para optimizar futuras prácticas en el Jardín Infantil Pepaso. En primer lugar, se recomienda fortalecer la continuidad de las intervenciones, mediante el seguimiento de las actividades realizadas, lo que permitiría evaluar su impacto a mediano y largo plazo. Asimismo, sería útil incorporar herramientas más estructuradas de evaluación, tanto cualitativas como cuantitativas, para medir cambios en conocimientos, actitudes y prácticas.

También se propone ampliar la participación de las familias, promoviendo estrategias que faciliten su vinculación activa, ya que el entorno familiar es determinante en la salud infantil. En este sentido, el uso de herramientas virtuales o materiales educativos accesibles podría mejorar el alcance de las intervenciones.

En relación con el proyecto Familias Saludables, se recomienda fortalecer su enfoque integral, incorporando componentes continuos de educación en salud, salud mental y desarrollo infantil. Además, sería pertinente promover la articulación intersectorial con instituciones de salud y programas comunitarios, con el fin de garantizar una atención más completa y sostenida.

Finalmente, se sugiere mantener el enfoque en actividades prácticas, participativas y adaptadas al contexto, que faciliten la apropiación del conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana, contribuyendo así a la sostenibilidad de las acciones en salud comunitaria.

5. CONCLUSIONES

La práctica de medicina comunitaria en el Jardín Infantil Pepaso permitió identificar y abordar problemáticas relevantes en la salud infantil y su entorno, estrechamente relacionadas con determinantes sociales como la vulnerabilidad socioeconómica y las condiciones del contexto familiar. Entre los principales hallazgos se destacan el riesgo de eventos prevenibles como la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño, la afectación del bienestar emocional en docentes y cuidadores, y la presencia de variaciones en el desarrollo psicomotor de los niños.

A partir de estos hallazgos, se lograron implementar intervenciones orientadas a la promoción de la salud y la prevención de riesgos, como la capacitación en OVACE, la meditación guiada y la carrera de obstáculos. Estas actividades permitieron fortalecer conocimientos y habilidades en cuidadores y docentes, promover el autocuidado y la salud mental, y estimular el desarrollo integral de los niños, además de facilitar la identificación temprana de posibles alteraciones. En conjunto, las acciones desarrolladas evidenciaron la importancia de estrategias educativas, lúdicas y participativas adaptadas al contexto.

La experiencia resultó altamente relevante para la formación médica, al permitir la aplicación práctica de conceptos de atención primaria en salud y el reconocimiento del papel de los determinantes sociales en el proceso salud-enfermedad. Asimismo, fortaleció competencias en comunicación, trabajo en equipo e intervención comunitaria, promoviendo una visión integral del ejercicio profesional.

Finalmente, esta práctica resalta la importancia del trabajo comunitario como pilar fundamental en la promoción de la salud, evidenciando que intervenciones contextualizadas y colaborativas pueden generar un impacto significativo en el bienestar de la población, especialmente en etapas tempranas del ciclo de vida.

6. ANEXOS

6.1. Productos generados:

Video OVACE Link: https://youtu.be/TxneeRq9fvs?si=HDXbG0eRC9w9RMyL

Se desarrolló un video educativo enfocado en la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en niños, como una herramienta de apoyo para la capacitación de docentes y cuidadores. Este material presenta de manera clara y didáctica los principales signos de alarma y las acciones iniciales que deben realizarse ante un evento de atragantamiento, adaptando la información a un formato visual que facilita su comprensión y aplicación en situaciones reales.Se desarrolló un video educativo enfocado en la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en niños, como una herramienta de apoyo para la capacitación de docentes y cuidadores. Este material presenta de manera clara y didáctica los principales signos de alarma y las acciones iniciales que deben realizarse ante un evento de atragantamiento, adaptando la información a un formato visual que facilita su comprensión y aplicación en situaciones reales.

6.2. Evidencias de trabajo de campo:

A continuación, se presentan registros fotográficos de las actividades realizadas durante la práctica en el Jardín Infantil Pepaso. Estas imágenes evidencian la participación de niños y personal de la institución en las intervenciones desarrolladas.

Registro fotográfico de la actividad "Carrera de obstáculos": se anexan fotografías (con previo consentimiento de la institución) que evidencian la participación activa de los niños en el circuito motriz, incluyendo actividades como gatear, equilibrio, salto, desplazamiento y lanzamiento. Estas imágenes documentan el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa, coordinación y seguimiento de instrucciones, así como la interacción entre pares y la respuesta de los niños ante estímulos lúdicos, permitiendo observar variaciones en el desempeño motor y conductual.












Registro fotográfico de la actividad "Meditación guiada": se anexan fotografías (con previo consentimiento de la institución) que evidencian la participación de docentes y personal trabajador en los ejercicios de respiración, relajación y atención plena. Estas imágenes documentan momentos de concentración y disposición al autocuidado, así como la implementación de técnicas orientadas al manejo del estrés, permitiendo observar la apropiación de herramientas de bienestar emocional en el entorno laboral.






6.3. Documentación adicional:

Durante el desarrollo de las actividades se utilizaron principalmente materiales proporcionados por el Jardín Infantil Pepaso, adaptados a las necesidades de cada intervención.

Para la actividad de carrera de obstáculos se emplearon recursos del jardín como, aros, mesas, pelotas, canastas y otros elementos lúdicos, utilizados para la construcción del circuito motriz. En la actividad de meditación guiada se utilizaron espacios adecuados dentro de la institución, así como recursos básicos para favorecer un ambiente tranquilo y propicio para la concentración.

Adicionalmente, se emplearon materiales educativos digitales elaborados por el grupo, como el contenido audiovisual utilizado en la capacitación, con el fin de apoyar la transmisión de la información.

Estos recursos permitieron el desarrollo efectivo de las actividades, garantizando su adaptación al contexto institucional y facilitando la participación de la población intervenida.

7. EVALUACIÓN INDIVIDUAL POR COMPETENCIAS

7.1. Autoevaluación:

- ***Alejandra Buitrago Bustos***

Durante la práctica logré fortalecer mis habilidades en comunicación en salud, adaptando el lenguaje según la población y facilitando la comprensión de los temas abordados. Participé activamente en el desarrollo de las actividades, especialmente en la interacción con los niños y en la ejecución de la carrera de obstáculos. Considero que debo mejorar en la estructuración de evaluaciones del impacto de las intervenciones. En general, la experiencia aportó significativamente a mi formación al permitirme aplicar conocimientos en un contexto comunitario real.

- ***Brayan Camilo Gómez Sandoval***

Durante la práctica logré un desempeño adecuado en las competencias clave de medicina comunitaria. Me destaqué en la comunicación en salud, adaptando el lenguaje según la población y transmitiendo información clara y aplicable. Asimismo, identifiqué problemáticas relevantes a partir de la observación y el análisis del contexto, integrando la teoría con la práctica.

Mantuve una actitud colaborativa en el trabajo en equipo, cumpliendo con mis responsabilidades y contribuyendo al desarrollo de las actividades. Como aspecto a mejorar, reconozco la necesidad de fortalecer mi liderazgo en campo y la evaluación del impacto de las intervenciones.

En general, la práctica fortaleció mi formación al permitirme aplicar conocimientos en un contexto real y desarrollar una visión más integral de la atención en salud.

- ***Camila Andrea Galeano Corredor***

Mi desempeño durante la práctica fue adecuado, destacándome en el trabajo en equipo y en la organización de las actividades. Logré establecer una comunicación efectiva con docentes y cuidadores, promoviendo su participación activa. Asimismo, contribuí en la implementación de las intervenciones, mostrando disposición y compromiso. Como aspecto a mejorar, reconozco la necesidad de fortalecer mi liderazgo en campo y la toma de decisiones en tiempo real.

- ***Jose Maria Rojas Idarraga***

Durante la práctica participé activamente en todas las actividades, desarrollando habilidades en comunicación y educación en salud. Logré adaptar los contenidos a las características de la población, especialmente en el trabajo con niños. Además, fortalecí mi capacidad de observación para identificar posibles problemáticas en el desarrollo infantil. Considero que debo mejorar en la planificación previa de las intervenciones y en la evaluación de resultados.

- ***Joshira Natalia Fonseca Rodriguez***

Durante el desarrollo de la práctica mantuve un adecuado desempeño a nivel individual y grupal, participando con las docentes y estudiantes y en la planeación de las actividades realizadas. En medio de esta, me volví muy activa a la hora de interactuar con los estudiantes

ayudando a mantener el orden o la atención en las actividades e indicaciones que daban las docentes, usaba un lenguaje adecuado al comunicarse con las personas.

A nivel grupal, fui una persona participativa y colaborativa en la realización de lo propuesto lo cual me permitió apoyar a mis compañeros en algunos momentos y de así mismo cumplir con lo que me había asignado, al aspecto de mejorar considero que me hace falta tomar más la iniciativa para lograr las actividades en el tiempo asignado.

- ***Juan Diego Diaz Pimiento***

Mi participación en la práctica fue constante y comprometida, contribuyendo al desarrollo de las actividades desde la planeación hasta la ejecución. Fortalecí habilidades en trabajo interprofesional y comunicación, logrando una adecuada interacción con los diferentes grupos poblacionales. Como aspecto a mejorar, identifico la necesidad de profundizar en el análisis crítico de las intervenciones realizadas. Esta experiencia fue importante para mi formación, ya que me permitió comprender el enfoque comunitario de la atención en salud.

7.2. Evaluación del grupo:

Como grupo, se evidenció un buen nivel de organización y compromiso en el desarrollo de la práctica. Se logró una adecuada distribución de roles, lo que permitió que cada integrante participara activamente en la planeación y ejecución de las actividades.

La dinámica de trabajo se caracterizó por una comunicación efectiva y un ambiente de respeto, lo que facilitó la toma de decisiones y la resolución de dificultades durante las intervenciones. El grupo mostró capacidad de adaptación frente a las condiciones del contexto, ajustando las actividades según las necesidades del jardín y la respuesta de la población.

Asimismo, se destacó la creatividad en el diseño de las actividades y la coherencia entre los objetivos planteados y las acciones ejecutadas. Sin embargo, como aspecto a mejorar, se podría fortalecer la evaluación del impacto de las intervenciones mediante el uso de herramientas más estructuradas, así como mejorar la anticipación de posibles dificultades logísticas.

En términos generales, el desempeño colectivo fue adecuado, permitiendo cumplir con los objetivos de la práctica y generar intervenciones pertinentes en el contexto comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Álvarez Castaño JE, Camacho Aguirre YS, Corredor López J, Del Real Correa JD, García Rey WE, Vega Chaparro LA. *Análisis de la situación de salud de la primera infancia en la localidad de Kennedy, con énfasis en la UPZ Patio Bonito*. Bogotá: Fundación Universitaria Sanitas; 2026. Presentado a: Dr. Alejandro Perdomo, Dr. Carl Machuca, Fundación Pepaso.
2. Álvarez Aponte I, Bernal González JV, Flórez Rubio SJ, García Parra J, González Carrión LV, Lozano Rodríguez MA. *Estrategias de intervención en primera infancia en la UPZ Patio Bonito (Kennedy)*. Bogotá: Fundación Universitaria Sanitas; 2026. Presentado a: Dr. Alejandro Perdomo, Dr. Carl Machuca, Fundación Pepaso.
3. https://youtu.be/TxneeRq9fvs?si=HDXbG0eRC9w9RMyL